



XXV JORNADES INTERNACIONALS D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

L'atracció pedagògica vers la mar durant el segle XX

Barcelona, 23, 24 i 25 de novembre de 2022

Tercera circular

Es presenta aquesta activitat, organitzada pel Grup de Recerca en Pensament Pedagògic i Social Contemporani (GREPPS) de la Universitat de Barcelona i per la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana (filial de l'Institut d'Estudis Catalans), que es centrarà en la relació entre la mar i la pedagogia.

Els eixos temàtics establerts són els següents:

1/ La mar com a paisatge pedagògic

Es centra en l'estudi de totes aquelles pràctiques educatives (escoles a ple aire, colònies escolars) que han sabut combinar platja, sorra i aigua. No hi ha dubte que totes elles foren creades sota el deixant de l'esperit de la renovació pedagògica aparegut entre finals del segle XIX i primeres dècades del segle XX.

2/ La mar com a via de comunicació i intercanvi

Aquest horitzó tan ampli que dibuixa la mar possibilita la circulació de subjectes, idees i artefactes educatius entre diferents territoris, des d'una perspectiva mediterrània, europea o transoceànica. És evident que els discursos i pràctiques educatives sempre romanen travessats per diferents influències i recepcions d'arreu del món i, per la qual cosa, es reserva un espai de biografia històrica per resseguir els viatges d'estudi, rutes, navegacions, exilis per part de mestres, educadors/educadores i pedagogs/pedagogues.

3/ La mar i la descoberta de la corporalitat

El goig d'estar a l'aire lliure posa de relleu la importància que té el cos en l'educació amb la presència de diferents pensaments pedagògics i pràctiques físiques (gimnàstica sueca, natació, jocs, esports, etc.). Aquesta presència també pot comportar l'educació del cos en un sentit higienista i, a més, el foment d'una sèrie de valors (sacrifici, lluita i, el respecte a les regles i a les normes).



4/ La mar i l'educació estètica

El pleinaïrisme com a moviment cultural va permetre copsar *in situ* la força inspiradora de la naturalesa. La presència i el contacte amb la natura també ha tingut la seva vessant pedagògica, a través de l'excursionisme, alhora que es va promoure en determinats contextos educatius, més vinculats a una estètica marítima, la importància de certes disciplines encara avui considerades de menys rellevància com la música, l'expressió plàstica o bé la poesia.

5/ La mar com a travessia: recerca i docència en història de l'educació

Secció dedicada a la historiografia, recerca en història de l'educació, didàctica i innovació docent en història de l'educació a l'àmbit universitari. També té la pretensió de fer un exercici de retrospectiva de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana (filial de l'Institut d'Estudis Catalans) ja que aquestes jornades seran l'edició vint-i-cinquena i, al mateix moment, un exercici de balanç de la docència i la recerca feta fins ara.

Dates-clau de les jornades

***3 de desembre de 2021:** Finalitza el termini per enviar proposta de comunicació a la següent adreça electrònica: 25jornades.hist.educ@correu.iec.cat

És molt important que en la proposta de comunicació s'especifiqui el NOM COMPLET de l'autor o autora; CORREU ELECTRÒNIC; TÍTOL de la proposta de la comunicació; EIX TEMÀTIC en el qual s'inscriu segons les circulars enviades i, en darrer terme, RESUM amb una extensió de 400-500 paraules i l'anunci de 4 PARAULES-CLAU en una de les llengües de les jornades (Català, Espanyol, Portuguès i Anglès).

Tots els signants d'una comunicació (s'accepten un màxim de dos autors) hauran d'estar inscrits a les Jornades i, amb independència que l'autoria sigui individual o compartida, només s'admetrà, com a màxim, la presentació de dues comunicacions per participant.

***21 de gener de 2022:** Resposta sobre l'acceptació de la proposta de comunicació via correu electrònic

***17 de juny de 2022:** Finalitza el termini per fer el pagament de la inscripció a preus reduïts

***20 de maig de 2022:** Finalitza el termini per enviar comunicació completa. Així mateix, algunes d'elles seran seleccionades, segons els criteris establerts per part del comitè científic, per elaborar un llibre d'Edicions UB que es publicarà després de la celebració de les XXV Jornades Internacionals d'Història de l'Educació.



Ponents confirmats

M^a DEL MAR DEL POZO ANDRÉS



Llicenciada i Doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació, amb Premi Extraordinari de Fi de Carrera i de Doctorat. Catedràtica d'Història de l'Educació de la Universitat de Alcalá. Les seves línies d'investigació són: història de l'educació urbana; formació docent inicial i permanent; recepció i transferència de corrents educatius internacionals; paper de l'educació en la construcció d'identitats nacionals; educació i gènere i cultura escolar.

ANTONI BOSCH-VECIANA



Doctor en filosofia. Catedràtic de filosofia d'institut per oposició (1983-2011). Professor la Facultat de Filosofia-URL (1990-2021). El seu camp d'estudi ha estat l'univers de la



filosofia antiga. Ha participat en simposis, congressos i col·loquis nacionals i internacionals. Ha publicat nombrosos articles i llibres sobre la temàtica de la seva especialitat.

JUSTINO PEREIRA DE MAGALHÃES



Historiador de l'educació, catedràtic de l'Instituto de Educação de la Universidade de Lisboa. Àmbits de recerca i publicació: Història de l'Educació i Escolarització; Història de l'alfabetització; Història del llibre escolar; Història de les institucions educatives; Història del municipi pedagògic.

Us convidem, doncs, a participar-hi i a preparar les vostres comunicacions i, per qualsevol aclariment, quedem a la vostra disposició: 25jornades.hist.educ@correu.iec.cat i <https://25jihe.iec.cat/>

Barcelona, 20 de setembre de 2021

Comissió organitzadora: Anna Aguilar Porta (Universitat de Barcelona), Meritxell Arderiu Antonell (Universitat de Barcelona), Jordi Brasó Rius (SHEPLC-GREPPS-Universitat de Barcelona), Oriol Brugarolas Bonet (Universitat de Barcelona), Elsa De La Fuente Espasa (CRAI-Biblioteca Campus Mundet), Clara Domènech Vivas (Universitat de Barcelona), Laura Fontán de Bedout (Universitat de Barcelona), Jordi Garcia Farrero (SHEPLC-GREPPS-Universitat de Barcelona), Sergio Irañeta (Universitat de Barcelona), Cristian Martínez Gutiérrez (Universitat de Barcelona), Eric Ortega Gonzalez (GREM-GREPPS-Universitat de Barcelona), Angel Pascual Martín (GREPPS-Universitat de Barcelona), Karina Rivas (GREPPS-Universitat de Barcelona),



Oriol Roger Creus (Universitat de Barcelona), Ferran Sánchez Margalef (GREPPS-Universitat de Barcelona), Joan Soler Mata (SHEPLC), Julià Vilar Herms (SHEPLC)